



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: اصطلاحات پزشکی ۲

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲

نام مسئول درس: قاضی سعیدی

مدرس/مدرسین: قاضی سعیدی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: اصطلاحات پزشکی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات بهداشتی و درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۹۰۹

نشانی پست الکترونیک: Ghazimar@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): با توجه به کاربرد واژگان پزشکی در زمینه تشخیص و مراقبت در حوزه طراحی سیستم‌های اطلاعات سلامت، بکارگیری انواع سیستم‌های طبقه‌بندی و نامگذاری در حوزه‌های بالینی و کدگذاری بیماری‌ها و روش‌های تشخیصی و درمانی، آشنایی با این واژگان بسیار مهم و بنیادی است

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

فراگیری واژه‌های پزشکی مربوط به سیستم‌های مختلف بدن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

واژگان مهم (متداول) کاربردی در تمام سیستم‌های بدن را بشناسد

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم قلبی عروقی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم گوارش را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم ادراری را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عصبی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم غدد را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم تنفسی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم اسکلتی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عضلانی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم پوششی را بشناسد و تعریف کند

واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم تناسلی را بشناسد و تعریف کند

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲

حضوری ☒

ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☒ یادگیری مبتنی بر سناریو (در پنج جلسه آخر)
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید یادگیری مبتنی بر محتوا، سخنرانی تعاملی

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	واژگان مهم (متداول) کاربردی در تمام سیستم های بدن	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک و	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۲	بخش اول واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم قلبی عروقی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۳	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم قلبی عروقی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۴	بخش اول واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم اسکلتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۵	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم اسکلتی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۶	واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عضلانی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۷	بخش اول واژگان مربوط به بیماری های متداول ، روش های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عصبی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروههای کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۸	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عصبی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک تعاملی	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۹	بخش سوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عصبی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۰	بخش چهارم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم عصبی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۱	بخش اول واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم خون	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۲	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم خون	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۳	بخش اول دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم تنفسی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۴	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول ، روش‌های درمان متداول و	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	اختصارات روتین سیستم تنفسی			
۱۵	بخش اول واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم گوارشی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۶	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم گوارشی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۷	بخش دوم واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین سیستم پوششی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی
۱۸	واژگان مربوط به بیماری‌های متداول، روش‌های درمان متداول و اختصارات روتین اختلالات روانی رفتاری	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر بحث در گروه‌های کوچک و سناریو	پرسش و پاسخ، کوئیز/ تکلیف مبتنی بر تحقیق	مرجان قاضی سعیدی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

حضور به موقع و فعال در کلاس *

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

انجام تکلیف به موقع و ارسال آن از طریق ایمیل و نوید

مطالعه منابع اضافه و رفرنس ها *

آمادگی لازم برای آزمون انتهای ترم *

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱ : تراکمی / تکوینی
- (تراکمی): آزمون انتهای ترم به صورت جور کردنی، تشریحی کوتاه پاسخ
- تکوینی: تکالیف هر کلاس / حضور در کلاس و فعال بودن / شرکت در کوییز های کلاسی و کسب نمره مناسب
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو ۲ نمره حضور فعال / ۴ نمره انجام تکالیف در حین کلاس و ترم / ۱۴ نمره آزمون پایانی به صورت کتبی
- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.
- نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ¹OSCE، ²OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۴DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: مدیکال ترمینولوژی کوهن

مدیکال ترمینولوژی بیرمنگام

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی	اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			

			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			